

Лист наблюдения

результатов диагностики **стартового контроля** в предшкольном классе (от 5 лет)

**2021-2022учебный год Дата проведения сентябрь 2021г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И. ребёнка** | **Физическая культура** | | | | | **Общее количество** | **Средний балл** | **Уровень усвоения Типовой программы** |
| **5-Зд. 1** | **5-Зд. 2** | **5-Зд. 3** | **5-Зд. 4** | **5-Зд. 5** |
| **1** | Әнуарбек Дияс | III | III | III | II | III | 14 | 2,8 | 3 |
| **2** | Аяганов Амир | II | III | III | II | II | 12 | 2,4 | 2 |
| **3** | Бүркітбай Дархан | II | II | III | II | II | 11 | 2,2 | 2 |
| **4** | Дарбаева Тоганай | III | III | III | II | III | 14 | 2,8 | 3 |
| **5** | Загребельная Юлия | II | III | III | II | II | 12 | 2,4 | 2 |
| **6** | Қайыржан Алдияр | II | II | III | II | II | 11 | 2,2 | 2 |
| **7** | Қайрат Аружан | III | III | III | II | II | 13 | 2,6 | 3 |
| **8** | Кем дамир | III | II | III | II | II | 12 | 2,4 | 2 |
|  |  | **I уровень\_\_ II уровень\_\_\_62,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень\_\_\_\_37,5\_\_\_\_\_** | | | | | | | |

Лист наблюдения

результатов диагностики **стартового контроля** в предшкольном классе (от 5 лет)

**2021-2022учебный год Дата проведения сентябрь 2021г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И. ребёнка** | **Развитие речи** | | | | **Художественная литература** | | | | | | | | | | | **Казахский язык** | | | | | | | | | | | | **Общее количество** | **Средний балл** | **Уровень усвоения**  **Типовой программы** |
| **5-К.1** | **5-К.2** | **5-К.3** | **5-К.4** | **5-К.5** | **5-К.6** | **5-К.7** | **5-К.8** | **5-К.9** | **5-К10** | **5-К.11** | **5-К.12** | **5-К.13** | **5-К.14** | **5-К.15** | | **5-К.16** | **5-К.17** | **5-К.18** | **5-К.19** | **5-К.20** | **5-К.21** | **5-К.22** | **5-К.23** | **5-К.24** | **5-К.25** | **5-К.26** |
| **1** | Әнуарбек Дияс | III | III | II | III | III | III | II | II | II | II | II | III | III | III | II | | III | II | II | II | III | II | II | II | II | II | II | 62 | 2,4 | 2 |
| **2** | Аяганов Амир | II | II | II | II | III | III | II | II | III | II | II | II | II | II | II | | III | II | II | II | III | II | II | II | II | II | II | 59 | 2,3 | 2 |
| **3** | Бүркітбай Дархан | II | II | I | I | II | II | II | I | I | II | II | II | II | II | I | | III | II | II | II | III | III | II | II | II | II | II | 50 | 1,9 | 2 |
| **4** | Дарбаева Тоганай | II | III | II | II | III | III | II | II | III | II | III | III | II | III | I | | III | II | II | II | III | II | II | II | II | II | II | 60 | 2,3 | 2 |
| **5** | Загребельная Юлия | II | III | II | II | III | III | II | II | II | II | II | III | II | II | I | | II | II | II | II | II | III | II | II | II | II | II | 56 | 2,2 | 2 |
| **6** | Қайыржан Алдияр | II | III | II | II | II | III | III | II | II | II | II | II | II | II | I | | II | II | II | II | II | III | II | II | II | II | II | 56 | 2,1 | 2 |
| **7** | Қайрат Аружан | III | III | II | III | III | III | II | III | III | II | III | III | III | III | II | | III | II | II | II | III | III | III | II | II | II | II | 67 | 2,6 | 3 |
| **8** | Кем дамир | I | II | I | I | II | I | I | II | I | II | II | II | I | II | I | | I | I | I | I | II | I | I | I | I | I | II | 35 | 1,3 | 1 |
|  |  | **I уровень\_12,5 II уровень\_\_\_75 III уровень\_\_12,5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Лист наблюдения

результатов диагностики **стартового контроля** в предшкольном классе (от 5 лет)

**2021-2022учебный год Дата проведения сентябрь 2021г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И. ребёнка** | **Основы математики** | | | **Конструирование** | | | | **Естествознание** | | | | | | | | | **Общее количество** | **Средний балл** | **Уровень усвоения Типовой программы** |
| **5-П.1** | **5-П.2** | **5-П.3** | **5-П.4** | **5-П.5** | **5-П.6** | **5-П.7** | **5-П.8** | **5-П.9** | **5-П.10** | **5-П.11** | **5-П.12** | **5-П.13** | **5-П.14** | **5-П.15** | **5-П.16** |
| **1** | Әнуарбек Дияс | II | II | II | III | II | II | III | III | II | III | II | III | III | III | II | II | 45 | 2,8 | 3 |
| **2** | Аяганов Амир | II | II | III | III | II | II | III | III | II | II | II | III | III | III | III | II | 40 | 2,5 | 2 |
| **3** | Бүркітбай Дархан | I | I | II | II | I | I | II | II | II | II | I | III | II | II | II | II | 28 | 1,7 | 1 |
| **4** | Дарбаева Тоганай | II | III | II | III | II | II | II | II | II | III | II | III | II | II | II | II | 37 | 2,3 | 2 |
| **5** | Загребельная Юлия | II | II | III | III | II | II | III | II | II | III | I | III | II | III | II | II | 37 | 2,3 | 2 |
| **6** | Қайыржан Алдияр | II | II | II | III | II | II | II | II | II | II | I | III | II | II | II | II | 35 | 2,1 | 2 |
| **7** | Қайрат Аружан | II | III | III | III | II | II | I | III | II | II | II | III | III | III | III | II | 41 | 2,5 | 2 |
| **8** | Кем дамир | I | I | II | II | I | I | II | II | II | II | I | III | II | III | II | II | 23 | 1,8 | 1 |
|  |  | **I уровень\_\_25 II уровень\_62,5 III уровень 12,5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Лист наблюдения

результатов диагностики **стартового контроля** в предшкольном классе (от 5 лет)

**2021-2022учебный год Дата проведения сентябрь 2021г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И. ребёнка** | **Рисование** | | | | | **Лепка** | | | | | | | **Аппликация** | | | | | | | **Музыка** | | | | | | | **Общее количество** | **Средний балл** | **Уровень усвоения**  **Типовой программы** |
| **5-Т.1** | **5-Т.2** | **5-Т.3** | **5-Т.4** | **5-Т.5** | | **5-Т.6** | **5-Т.7** | **5-Т.8** | **5-Т.9** | **5-Т.10** | **5-Т.11** | | **5-Т.12** | **5-Т.13** | **5-Т.14** | **5-Т.15** | **5-Т.16** | **5-Т.17** | | **5-Т.18** | **5-Т.19** | **5-Т.20** | **5-Т.21** | **5-Т.22** | **5-Т23** |
| **1** | Әнуарбек Дияс | III | II | II | II | II | | III | II | II | III | II | III | | III | II | II | III | II | II | | II | III | II | II | III | III | 55 | 2,4 | 2 | |
| **2** | Аяганов Амир | III | II | II | II | II | | II | II | II | III | II | III | | II | II | II | III | II | II | | II | III | II | II | II | III | 52 | 2,3 | 2 | |
| **3** | Бүркітбай Дархан | III | II | II | II | II | | III | II | II | III | II | III | | II | III | II | III | II | II | | II | II | II | II | II | II | 52 | 2,3 | 2 | |
| **4** | Дарбаева Тоганай | III | III | II | II | II | | II | II | II | II | II | III | | III | II | II | II | II | II | | II | II | III | II | II | III | 59 | 2,5 | 3 | |
| **5** | Загребельная Юлия | III | III | III | III | II | | III | II | II | III | II | III | | III | II | II | III | II | II | | II | III | III | II | II | III | 58 | 2,5 | 3 | |
| **6** | Қайыржан Алдияр | III | II | II | II | II | | II | II | II | II | II | III | | II | II | II | III | II | II | | II | II | II | II | III | II | 50 | 2,1 | 2 | |
| **7** | Қайрат Аружан | III | III | II | II | II | | II | II | II | III | II | III | | III | III | II | III | II | II | | II | III | III | II | III | III | 57 | 2,5 | 3 | |
| **8** | Кем дамир | III | II | II | II | II | | II | II | II | II | II | III | | II | II | II | II | II | II | | II | I | I | II | II | II | 47 | 2,0 | 2 | |
|  |  | **I уровень\_ II уровень\_\_62,5 III уровень 37,5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Лист наблюдения

результатов диагностики **стартового контроля** в предшкольном классе (от 5 лет)

**2021-2022учебный год Дата проведения сентябрь 2021г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И. ребёнка** | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | | **Общее количество** | **Средний балл** | **Уровень усвоения Типовой программы** |
| **5-С. 1** | **5-С. 2** | **5-С. 3** | **5-С. 4** | **5-С. 5** | **5-С. 6** | **5-С. 7** |
| **1** | Әнуарбек Дияс | III | III | III | III | III | III | III | 21 | 3 | 3 |
| **2** | Аяганов Амир | III | III | III | III | III | III | II | 20 | 2,8 | 3 |
| **3** | Бүркітбай Дархан | II | III | II | III | II | III | II | 17 | 2,4 | 2 |
| **4** | Дарбаева Тоганай | III | III | II | III | II | III | III | 19 | 2,7 | 3 |
| **5** | Загребельная Юлия | III | III | III | III | III | III | III | 21 | 3 | 3 |
| **6** | Қайыржан Алдияр | III | III | III | II | II | III | II | 18 | 2,5 | 2 |
| **7** | Қайрат Аружан | III | III | III | III | III | III | III | 21 | 3 | 3 |
| **8** | Кем дамир | II | III | II | III | II | III | II | 18 | 2,5 | 2 |
|  |  | **I уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень\_\_\_37,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень\_\_\_\_\_62,5\_\_\_\_** | | | | | | | | | |

**Сводный отчет**

о результатах стартового, промежуточного, итогового (нужное подчеркнуть) мониторинга по отслеживанию развития

умений и навыков детей (класс предшкольной подготовки) на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО ребенка** | Образовательная область  «Здоровье» | Образовательная область  «Коммуникация» | | Образовательная область  «Познание» | Образовательная область  «Творчество» | | Образователь ная область  «Социум» | Общее количествобаллов | Средний уровень | Уровень развития умений и навыков |
| 1. | Әнуарбек Дияс | ***3*** | ***2*** | | ***3*** | ***2*** | | ***3*** | ***13*** | ***2,6*** | ***3*** |
| 2. | Аяганов Амир | ***2*** | ***2*** | | ***2*** | ***2*** | | ***3*** | ***11*** | ***2,2*** | ***2*** |
| 3. | Бүркітбай Дархан | ***2*** | ***2*** | | ***1*** | ***2*** | | ***2*** | ***9*** | ***1,8*** | ***2*** |
| 4. | Дарбаева Тоганай | ***3*** | ***2*** | | ***2*** | ***3*** | | ***3*** | ***13*** | ***2,6*** | ***3*** |
| 5. | Загребельная Юлия | ***2*** | ***2*** | | ***2*** | ***3*** | | ***3*** | ***12*** | ***2,4*** | ***2*** |
| 6. | Қайыржан Алдияр | ***2*** | ***2*** | | ***2*** | ***2*** | | ***2*** | ***10*** | ***2*** | ***2*** |
| 7. | Қайрат Аружан | ***3*** | ***3*** | | ***2*** | ***3*** | | ***3*** | ***14*** | ***2,8*** | ***3*** |
| 8. | Кем дамир | ***2*** | ***1*** | | ***1*** | ***2*** | | ***2*** | ***8*** | ***1,6*** | ***1*** |
| Всего детей – 8  **Iуровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12,5\_\_** | |  | **50**  **II уровень** | | |  | | **IIIуровень\_\_\_\_** | ***37,5*** |  |  |
| Доля детей с низким уровнем % 12,5 | | | | Доля детей средним уровнем % 50 | | | Доля высоким уровнем % 37,5 | | | | |

**Сводный отчет**

о результатах стартового, промежуточного, итогового (*нужное подчеркнуть*) мониторинга по отслеживанию развития

умений и навыков детей (ОСШ села Азат) на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **класс предшкольной подготовки** | **количество детей** | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** |
| 1. | **класс предшкольной подготовки** | **8** | **1** | **4** | **3** |
| **Итого** |  | **8** | **12,5** | **50** | **37,5** |
|  |  |  | Доля детей с низким уровнем % | Доля детей средним уровнем  % | Доля высоким уровнем % |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольного класса (от 5 -и лет)**

**2021-2022 учебный год Дата проведения: январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Физическая культура** | | | | | | **Основы безопасного поведения** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-Зд.1 | 5-Зд.2 | 5-Зд.3 | 5-Зд.4 | 5-Зд.5 | 5-Зд.6 | 5-Зд.7 | 5-Зд.8 | 5-Зд.9 | 5-Зд.10 |
| 1 | Әнуарбек Дияс | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | 30 | 3 | 3 |
| 2 | Аяганов Амир | II | III | II | II | III | III | III | III | III | III | 27 | 2,7 | 3 |
| 3 | Бүркітбай Дархан | II | II | II | II | III | III | II1 | II | II | III | 24 | 2,4 | 2 |
| 4 | Дарбаева Туганай | III | III | III | III | III | III | III | II | II | III | 26 | 2,6 | 3 |
| 5 | Загребельная Юлия | III | III | III | II | III | III | III | II | III | III | 28 | 2,8 | 3 |
| 6 | Қайыржан Алдияр | II | II | II | II | III | III | III | III | II | III | 25 | 2,5 | 2 |
| 7 | Қайрат Аружан | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | 30 | 3 | 3 |
| 8 | Кем Дамир | II | II | II | II | III | III | III | II | II | III | 24 | 2,4 | 2 |
|  |  | **I уровень II уровень 37,5 III уровень 62,5** | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольного класса (от 5 -и лет)**

**2021-2022 учебный год Дата проведения: январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Развитие речи** | | | | | | | | | | | **Художественная литература** | | | | | | | | | | | **Общкол бал** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-К.1 | 5-К.2 | 5-К.3 | 5-К.4 | 5-К.5 | 5-К.6 | 5-К.7 | 5-К.8 | 5-К.9 | 5-К.10 | 5-К.11 | 5-К.12 | 5-К.13 | 5-К.14 | 5-К.15 | 5-К.16 | 5-К.17 | 5-К.18 | 5-К.19 | 5-К.20 | 5-К.21 | 5-К.22 |
| 1 | Әнуарбек Д | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | II | III | III | III | III | III | III | III | **64** | **2,9** | **3** |
| 2 | Аяганов А | III | III | III | III | III | III | III | III | II | III | III | III | II | III | II | II | II | III | III | III | III | III | **61** | **2,8** | **3** |
| 3 | Бүркітбай Д | II | II | II | II | II | III | II | II | II | II | II | III | II | II | II | II | II | II | II | III | III | III | **49** | **2,2** | **2** |
| 4 | Дарбаева Т | III | III | II | III | III | III | II | II | II | II | III | III | II | II | II | II | II | III | II | III | III | III | **55** | **2,5** | **3** |
| 5 | Загребельная | III | III | II | III | III | III | II | III | II | II | III | III | II | II | II | II | II | III | II | III | III | III | **56** | **2,5** | **3** |
| 6 | Қайыржан А | III | III | II | II | III | III | II | II | II | III | III | III | II | III | II | III | II | III | II | III | III | III | **57** | **2,6** | **3** |
| 7 | Қайрат А | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | II | III | II | III | II | III | III | III | III | III | **63** | **2,9** | **3** |
| 8 | Кем Дамир | II | II | II | II | III | III | II | II | II | II | II | III | II | II | II | II | II | III | II | III | III | III | **51** | **2,3** | **2** |
|  |  | **I уровень II уровень 25 III уровень 75** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольного класса (от 5 -и лет)**

**2021-2022 учебный год Дата проведения: январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Основы грамоты** | | | | | **Казахский язык** | | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-К.23 | 5-К.24 | 5-К.25 | 5-К.26 | 5-К.27 | 5-К.28 | 5-К.29 | 5-К.30 | 5-К.30 | 5-К.31 | 5-К.32 | 5-К.33 | 5-К.34 | 5-К.35 | 5-К.36 |  |  |  |
| 1 | Әнуарбек Дияс | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | II | 43 | **2,8** | **3** |
| 2 | Аяганов Амир | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | II | III | III | II | 43 | **2,8** | **3** |
| 3 | Бүркітбай Дархан | III | II | II | II | III | II | III | III | III | II | II | III | III | II | II | 36 | **2,4** | **2** |
| 4 | Дарбаева Туганай | III | II | II | III | III | II | III | III | II | III | III | II | III | II | II | 37 | **2,5** | **2** |
| 5 | Загребельная Юлия | III | II | II | III | III | II | II | II | II | III | III | II | III | II | II | 36 | **2,4** | **2** |
| 6 | Қайыржан Алдияр | III | II | II | III | II | II | II | II | III | III | III | II | III | II | II | 36 | **2,4** | **2** |
| 7 | Қайрат Аружан | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | II | 46 | **3** | **3** |
| 8 | Кем Дамир | III | II | II | II | III | II | III | II | II | II | II | II | III | II | II | 34 | **2,3** | **2** |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень\_\_\_\_\_\_\_62,5\_\_\_\_\_\_\_ III уровень\_\_\_37,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольного класса (от 5 -и лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Основы математики** | | | | | | **Конструирование** | | | | | **Естествознание** | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-П.1 | 5-П.2 | 5-П.3 | 5-П.4 | 5-П.5 | 5-П.6 | 5-П.7 | 5-П.8 | 5-П.9 | 5-П.10 | 5-П.11 | 5-П.12 | 5-П.13 | 5-П.14 | 5-П.15 | 5-П.16 | 5-П.17 | 5-П.18 |  |  |  |
| 1 | Әнуарбек Д | III | III | III | III | III | III | III | III | III | II | III | III | III | II | III | III | III | III | 52 | **2,8** | **3** |
| 2 | Аяганов А | III | III | III | III | III | III | III | III | II | II | III | III | II | II | III | III | III | III | 50 | **2,8** | **3** |
| 3 | Бүркітбай Д | II | II | III | II | III | III | III | III | III | II | II | III | II | II | III | II | III | III | 46 | **2,5** | **2** |
| 4 | Дарбаева Т | III | II | III | III | III | III | III | III | III | II | II | III | II | II | III | III | III | III | 49 | **2,7** | **3** |
| 5 | Загребельная Юлия | III | II | III | II | III | III | III | III | III | II | II | III | II | II | III | III | III | III | 48 | **2,6** | **3** |
| 6 | Қайыржан Алдияр | III | II | III | II | III | III | III | III | II | II | III | III | II | II | III | III | III | III | 48 | **2,6** | **3** |
| 7 | Қайрат Аружан | III | III | III | III | III | III | III | III | III | II | II | III | II | II | III | III | III | III | 50 | **2,8** | **3** |
| 8 | Кем Дамир | II | II | III | II | III | III | III | III | II | II | II | III | II | II | III | III | III | III | 46 | **2,5** | **2** |
|  |  | **I уровень II уровень 50 III уровень 50** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Учебный год: 2021-2022г Дата проведения: январь**

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольного класса (от 5 -и лет)**

**Учебный год: 2021-2022г Дата проведения: январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Рисование** | | | **Лепка** | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-Т.1 | 5-Т.2 | 5-Т.3 | 5-Т.4 | 5-Т.5 | 5-Т.6 | 5-Т.7 | 5-Т.8 | 5-Т.9 | 5-Т.10 | 5-Т.11 | 5-Т.12 | 5-Т.13 | 5-Т.14 | 5-Т.15 | 5-Т.16 |  |  |  |
| 1 | Әнуарбек Дияс | III | II | III | III | II | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | II | 45 | **2,8** | **3** |
| 2 | Аяганов Амир | II | II | III | III | II | II | III | II | III | III | III | III | III | III | III | II | 42 | **2,6** | **3** |
| 3 | Бүркітбай Д | III | II | III | III | II | III | III | III | III | III | III | III | II | III | III | II | 48 | **3** | **3** |
| 4 | Дарбаева Т | III | II | III | III | II | II | III | III | III | III | III | III | III | III | III | II | 44 | **2,7** | **3** |
| 5 | Загребельная Юлия | III | II | III | III | II | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | II | 42 | **2,6** | **3** |
| 6 | Қайыржан Алдияр | II | II | II | II | II | II | III | II | III | III | III | III | III | III | III | II | 40 | **2,5** | **2** |
| 7 | Қайрат Аружан | III | II | III | III | II | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | II | 45 | **2,8** | **3** |
| 8 | Кем Дамир | II | II | II | II | II | II | III | II | III | III | III | III | II | III | III | II | 39 | **2,4** | **2** |
|  |  | **I уровень II уровень 25 III уровень 75** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольного класса (от 5 -и лет)**

**Учебный год: 2021-2022г Дата проведения: январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Самопознание** | | | | | | **Ознакомление с окр. миром** | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-С.1 | 5-С.2 | 5-С.3 | 5-С.4 | 5-С.5 | 5-С.6 | 5-С.7 | 5-С.8 | 5-С.9 | 5-С.10 | 5-С.11 | 5-С.12 | 5-С.13 | 5-С-14 |  |  |  |
| 1 | Әнуарбек Дияс | III | III | III | III | II | II | III | III | III | III | II | III | III | III | **39** | **2.8** | **3** |
| 2 | Аяганов Амир | III | III | III | III | II | III | II | II | III | III | II | III | III | III | **38** | **2,7** | **3** |
| 3 | Бүркітбай Дархан | III | III | III | II | II | II | II | II | II | II | II | II | II | II | **28** | **2** | **2** |
| 4 | Дарбаева Туганай | III | III | III | III | III | III | III | II | II | II | II | III | II | III | **37** | **2,7** | **3** |
| 5 | Загребельная Юлия | III | III | III | III | III | III | II | II | II | II | II | III | II | III | **36** | **2,5** | **3** |
| 6 | Қайыржан Алдияр | III | III | III | III | II | II | II | II | III | III | II | II | II | III | **35** | **2,5** | **2** |
| 7 | Қайрат Аружан | III | III | III | III | III | III | III | II | III | III | II | III | III | III | **40** | **2.8** | **3** |
| 8 | Кем Дамир | III | III | III | III | II | II | II | II | II | II | II | III | II | II | **33** | **2,3** | **2** |
|  |  | **I уровень II уровень 37,5 III уровень 62,5** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Сводный отчет**

о результатах стартового, промежуточного, итогового (нужное подчеркнуть) мониторинга по отслеживанию развития

умений и навыков детей класса предшкольной подготовки на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО ребенка** | Образовательная область  «Здоровье» | Образовательная область  «Коммуникация» | | Образовательная область  «Познание» | Образовательная область  «Творчество» | | Образователь ная область  «Социум» | Общее количествобаллов | Средний уровень | Уровень развития умений и навыков |
| 1. | Әнуарбек Дияс | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***15*** | ***3*** | ***3*** |
| 2. | Аяганов Амир | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***15*** | ***3*** | ***3*** |
| 3. | Бүркітбай Дархан | ***2*** | ***2*** | | ***2*** | ***3*** | | ***2*** | ***12*** | ***2,4*** | ***2*** |
| 4. | Дарбаева Тоганай | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***15*** | ***3*** | ***3*** |
| 5. | Загребельная Юлия | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***15*** | ***3*** | ***3*** |
| 6. | Қайыржан Алдияр | ***2*** | ***3*** | | ***3*** | ***2*** | | ***2*** | ***12*** | ***2,4*** | ***2*** |
| 7. | Қайрат Аружан | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***15*** | ***3*** | ***3*** |
| 8. | Кем дамир | ***2*** | ***2*** | | ***2*** | ***2*** | | ***2*** | ***10*** | ***2*** | ***2*** |
| Всего детей – 8  **Iуровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |  | **II уровень**  37,5 | | |  | | **IIIуровень\_\_\_\_** | ***62,5*** |  |  |
| Доля детей с низким уровнем % 0 | | | | Доля детей средним уровнем % 37,5 | | | Доля высоким уровнем % 62,5 | | | | |

**Сводный отчет**

о результатах стартового, промежуточного, итогового (*нужное подчеркнуть*) мониторинга по отслеживанию развития

умений и навыков детей (ОСШ села Азат) на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **класс предшкольной подготовки** | **количество детей** | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** |
| 1. | **класс предшкольной подготовки** | **8** | **0** | **3** | **5** |
| **Итого** |  | **8** |  | **37,5** | **62,5** |
|  |  |  | Доля детей с низким уровнем % 0 | Доля детей средним уровнем  % 37,5 | Доля высоким уровнем %  62,5 |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в классе предшкольной подготовки(от 5-х лет)**

**Учебный год:\_\_2021-22\_\_ класс предшкольной подготовки Дата проведения: \_май\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№*** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Физическая культура** | | | | | | | **Основы безопасного поведения** | | | | **Общее**  **количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-Зд.1 | 5-Зд.2 | 5-Зд.3 | 5-Зд.4 | 5-Зд.5 | 5-Зд.6 | 5-Зд.7 | 5-Зд.8 | 5-Зд.9 | 5-Зд.10 | 5-Зд.11 |
| 1 | Әнуарбек Дияс | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | **33** | ***3*** | ***3*** |
| 2 | Аяганов Амир | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | **33** | ***3*** | ***3*** |
| 3 | Бүркітбай Дархан | III | III | III | III | III | III | III | III | II | III | III | **32** | ***2,9*** | ***3*** |
| 4 | Дарбаева Туганай | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | ***33*** | ***3*** | ***3*** |
| 5 | Загребельная Юлия | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | 33 | 3 | 3 |
| 6 | Қайыржан Алдияр | III | III | III | III | III | III | III | III | II | III | III | 32 | 2,9 | 3 |
| 7 | Қайрат Аружан | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | 33 | 3 | 3 |
| 8 | Кем Дамир | III | III | III | III | III | III | III | III | II | III | III | 32 | 2,9 | 3 |
|  |  | I уровень 100 % II уровень 0 III уровень 0 | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в классе предшкольной подготовки (от 5-х лет)**

**Учебный год:\_2021- 22 класс предшкольной подготовки Дата проведения: май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Развитие речи** | | | | | | | | **Художественная литература** | | | | | | | | | | | | **Общее количествобаллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-К.1 | 5-К.2 | 5-К.3 | 5-К.4 | 5-К.5 | 5-К.6 | 5-К.7 | 5-К.8 | 5-К.9 | 5-К.10 | 5-К.11 | 5-К.12 | 5-К.13 | 5-К.14 | 5-К.15 | 5-К.16 | 5-К.17 | 5-К.18 | 5-К.19 | 5-К.20 |
| 1 | Әнуарбек Дияс | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **60** | **3** | **3** |
| 2 | Аяганов Амир | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | II | III | III | III | **59** | **2,9** | **3** |
| 3 | Бүркітбай Дархан | III | II | II | III | II | III | III | III | III | III | III | III | II | III | III | III | II | III | III | III | **55** | **2,7** | **3** |
| 4 | Дарбаева Туганай | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | **60** | **3** | **3** |
| 5 | Загребельная Юлия | III | III | III | III | II | III | III | III | III | III | III | III | II | III | III | III | III | III | III | III | **58** | **2,9** | **3** |
| 6 | Қайыржан Алдияр | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | II | III | III | III | II | III | III | III | **58** | **2,9** | **3** |
| 7 | Қайрат Аружан | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | **60** | **3** | **3** |
| 8 | Кем Дамир | **II** | **II** | **II** | **III** | **II** | **II** | **II** | **III** | **III** | **III** | **III** | **III** | **II** | **III** | **II** | **III** | **II** | **III** | **III** | **III** | **50** | **2,5** | **2** |
|  |  | **I уровень*\_\_\_\_87,5%\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* II уровень *\_\_12,5\_%\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*III уровень *\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в классе предшкольной подготовки (от 5-х лет)**

**Учебный год:\_\_2021-22\_\_ класс предшкольной подготовки Дата проведения: \_май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | **ФИО ребенка** | **Основы грамоты** | | | | | | | | | | | | **Казахский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | **Общее количествобаллов** | | **Средний уровень** | | **Уровень развития умений и навыков** | |
| 5-К.21 | 5-К.22 | 5-К.23 | 5-К.24 | 5-К.25 | | 5-К.26 | | 5-К.27 | | 5-К.28 | | 5-К.29 | | 5-К.30 | | 5-К.31 | | 5-К.32 | | 5-К.33 | | 5-К.34 | | 5-К.35 | | 5-К.36 | |
| 1 | Әнуарбек Дияс | III | III | III | III | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | 48 | | 3 | | 3 | |
| 2 | Аяганов Амир | III | III | III | III | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | II | | III | | 47 | | 2,9 | | 3 | |
| 3 | Бүркітбай Дархан | III | III | II | III | II | | II | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | II | | III | | 44 | | 2,7 | | 3 | |
| 4 | Дарбаева Туганай | III | III | III | III | III | | II | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | II | | III | | 46 | | 2,8 | | 3 | |
| 5 | Загребельная Юлия | III | III | III | III | III | | II | | III | | III | | III | | II | | III | | III | | II | | III | | II | | II | | 43 | | 2,6 | | 3 | |
| 6 | Қайыржан Алдияр | III | III | III | III | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | II | | II | | 46 | | 2,6 | | 3 | |
| 7 | Қайрат Аружан | III | III | III | III | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | III | | 48 | | 3 | | 3 | |
| 8 | Кем Дамир | III | II | II | III | | II | | II | | III | | III | | II | | II | | III | | III | | II | | III | | II | | II | | 39 | | 2,4 | | 2 | |
|  |  | **I уровень\_\_\_87,5\_%\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_II уровень\_\_\_\_12,5 %\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в классе предшкольной подготовки (от 5-х лет)**

**Учебный год:\_\_2021-22 \_класс \_\_\_ предшкольной подготовки Дата проведения: \_\_\_май\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.ребенка** | **Основы математики** | | | | | | | | | **Конструирование** | | | | | **Естествознание** | | | | | | | **Общее количествобаллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития**  **умений и навыков** |
| 5-П.1 | 5-П.2 | 5-П.3 | 5-П.4 | 5-П.5 | 5-П.6 | 5-П.7 | 5-П.8 | 5-П.9 | 5-П.10 | 5-П.11 | 5-П.12 | 5-П.13 | 5-П.14 | 5-П. 15 | 5-П.16 | 5-П.17 | 5-П.18 | 5-П.К.19 | 5-П.К.20 | 5-П.К.21 |
| 1 | Әнуарбек Дияс | III | III | III | III | III | III | II | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | 62 | 2,9 | ***3*** |
| 2 | Аяганов Амир | III | III | III | III | III | III | II | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | 62 | 2,9 | ***3*** |
| 3 | Бүркітбай Дархан | III | III | III | III | III | II | II | III | II | III | III | II | III | III | III | III | III | II | III | II | III | 57 | 2,7 | ***3*** |
| 4 | Дарбаева Туганай | III | III | III | III | III | III | II | III | II | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | 60 | 2,8 | ***3*** |
| 5 | Загребельная Юлия | III | III | III | III | III | III | II | III | II | III | III | III | III | III | II | III | III | III | III | II | III | 58 | 2,7 | ***3*** |
| 6 | Қайыржан Алдияр | III | III | III | III | III | II | II | III | III | III | III | III | II | III | III | III | III | II | III | III | III | 59 | 2,8 | ***3*** |
| 7 | Қайрат Аружан | III | III | III | III | III | III | II | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | 62 | 2,9 | ***3*** |
| ***8*** | Кем Дамир | III | III | III | III | II | II | II | III | II | III | III | II | III | III | II | III | III | II | II | III | III | 55 | 2,6 | **2** |
|  |  | **I уровень\_\_\_\_87,5\_%\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень 12,5 % III уровень 0** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в классе предшкольной подготовки (от 5-х лет)**

**Учебный год:\_\_2021-22 \_класс \_\_\_ предшкольной подготовки Дата проведения: \_\_\_май\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Рисование** | | | | | | **Лепка** | | | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | | **Общее количествобаллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-П.1 | 5-П.2 | 5-П.3 | 5-П.4 | 5-П.5 | 5-П.6 | 5-П.7  *5-П.1* | 5-П.8 | 5-П.9 | | 5-П.10 | 5-П.11 | 5-П12 | 5-П.13 | 5-П.14 | 5-П.15 | 5-П.16 | 5-П.17 | 5-П.18 | 5-П.19 | 5-П.20 | 5-П.21 |
| 1 | Әнуарбек Дияс | III | III | III | III | II | III | III | III | III | | III | III | III | III | II | II | III | III | III | III | III | II | 59 | 2,8 | 3 |
| 2 | Аяганов Амир | III | II | III | III | II | III | III | III | III | | III | III | III | III | II | II | III | III | III | III | III | II | 58 | 2,8 | 3 |
| 3 | Бүркітбай Дархан | III | III | III | III | III | III | III | III | III | | III | III | III | III | III | II | III | III | III | III | III | II | 61 | 2,9 | 3 |
| 4 | Дарбаева Туганай | III | II | III | III | III | III | III | III | III | | III | III | III | III | II | II | III | III | III | III | III | II | 59 | 2,8 | 3 |
| 5 | Загребельная Юлия | III | III | III | III | III | III | III | III | III | | III | III | III | III | III | II | III | III | III | III | III | II | 61 | 2,9 | 3 |
| 6 | Қайыржан Алдияр | III | II | III | III | II | III | III | III | III | | III | III | III | III | III | II | II | III | III | III | III | II | 58 | 2,8 | 3 |
| 7 | Қайрат Аружан | III | III | III | III | III | III | III | III | III | | III | III | III | III | III | II | III | III | III | III | III | II | 61 | 2,9 | 3 |
| 8 | Кем Дамир | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | II | **60** | **2,8** | **3** |
|  |  | **I уровень\_100 %\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень 0 III уровень 0** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в классе предшкольной подготовки (от 5-х лет)**

**Учебный год:\_\_2021-22 \_класс предшкольной подготовки Дата проведения: \_\_\_май\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№*** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Самопознание** | | | | | | | | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | | | | | | | | | | | **Общее количествобаллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-С.1 | 5-С.2 | 5-С.3 | 5-С.4 | 5-С.5 | 5-С.6 | 5-С.7 | 5-С.8 | 5-C.9 | | 5-C.10 | 5-C.11 | | 5-C.12 | | 5-C.13 | 5-C.14 | | 5-C.15 | 5-C.16 | 5-C.17 | 5-C.18 | | |
| 1 | Әнуарбек Дияс | III | III | III | III | III | III | III | III | III | | III | III | | III | | III | III | | III | III | III | III | | | ***54*** | ***3*** | ***3*** |
| 2 | Аяганов Амир | III | III | III | III | III | III | III | III | III | | III | III | | III | | III | III | | III | III | III | III | | | 54 | 3 | 3 |
| 3 | Бүркітбай Дархан | III | III | III | III | III | III | III | III | III | | II | III | | III | | III | III | | III | III | III | III | | | 51 | 2,8 | 3 |
| 4 | Дарбаева Туганай | III | III | III | III | III | III | III | III | III | | III | III | | III | | III | III | | III | III | III | III | | | 54 | 3 | 3 |
| 5 | Загребельная Юлия | III | III | III | III | III | III | III | III | III | | II | III | | III | | III | III | | III | III | III | III | | | 51 | 2,8 | 3 |
| 6 | Қайыржан Алдияр | III | III | III | III | III | III | III | III | III | | III | III | | III | | III | III | | III | III | III | III | | | 54 | 3 | 3 |
| 7 | Қайрат Аружан | III | III | III | III | III | III | III | III | | III | III | | III | III | III | | III | III | | III | III | | III | 54 | | 3 | 3 |
| 8 | Кем Дамир | III | III | III | III | III | III | III | III | | III | II | | III | III | III | | III | III | | III | III | | III | 51 | | 2,8 | 3 |
|  |  | I уровень 100 % II уровень 0 III уровень 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Сводный отчет**

о результатах стартового, промежуточного, итогового (нужное подчеркнуть) мониторинга по отслеживанию развития

умений и навыков детей класса предшкольной подготовки на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО ребенка** | Образовательная область  «Здоровье» | Образовательная область  «Коммуникация» | | Образовательная область  «Познание» | Образовательная область  «Творчество» | | Образователь ная область  «Социум» | Общее количествобаллов | Средний уровень | Уровень развития умений и навыков |
| 1 | Әнуарбек Дияс | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***15*** | ***3*** | ***3*** |
| 2 | Аяганов Амир | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***15*** | ***3*** | ***3*** |
| 3 | Бүркітбай Дархан | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***15*** | ***3*** | ***3*** |
| 4 | Дарбаева Туганай | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***15*** | ***3*** | ***3*** |
| 5 | Загребельная Юлия | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***15*** | ***3*** | ***3*** |
| 6 | Қайыржан Алдияр | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***15*** | ***3*** | ***3*** |
| 7 | Қайрат Аружан | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | ***15*** | ***3*** | ***3*** |
| 8 | Кем Дамир | ***3*** | ***2*** | | ***2*** | ***3*** | | ***3*** | ***13*** | ***2,6*** | ***2*** |
| Всего детей – 8  **I уровень\_\_\_\_87,5%\_\_\_\_\_\_\_\_** | |  | **II уровень 12,5 %** | | |  | | **IIIуровень\_\_0\_\_** |  |  |  |
| Доля детей с низким уровнем % | | | | Доля детей средним уровнем % | | | Доля высоким уровнем % | | | | |

**Сводный отчет**

о результатах стартового, промежуточного, итогового (*нужное подчеркнуть*) мониторинга по отслеживанию развития

умений и навыков детей КГУ «ОСШ села Азат» на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название группы/класса** | **Количество детей** | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** |
| 1. | **Класс предшкольной подготовки** | **8** |  |  |  |
| **Итого:** |  | **8** | **7** | **1** |  |
|  |  |  | Доля детей с низким уровнем % | Доля детей средним уровнем  % 12,5 | Доля высоким уровнем %  87,5 |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка : Қайрат Аружан**

**Возраст ребенка 5 лет**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, выполнять повороты на месте | Закрепить элементы спортивных игр и упражнений | Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности.  Развивать творческие способности в играх. | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятель-  ностью. |
| **Коммуникация** | Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. | Работа над перессказом текста и описанию картинки  Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме | Продолжать учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями; | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| **Познание** | Закрепить навыки счета в пределах 10. | Ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках | Устанавливать и продолжать последовательность различныхсобытий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток. Объяснять важность «Красной книги». | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов;умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Творчество** | Формировать навыки рисования с натуры и по представлению, обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. | Научить рисовать с натуры и по представлению разные предметы. Вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу | Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. | Владеет способностями к певческой импровизации. Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. |
| **Социум** | Закрепить представление о предметах, их признаках и назначении**.** | Закрепить представление о неразрывной связи человека с природой | Выполнять совместную работу, оценивать результат труда.Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, от хороших поступков. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка : Әнуарбек Дияс**

**Возраст ребенка 5 лет**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия ( после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте | Продолжать работу по координации движений  ( вправо, влево, кругом )  Повторить строении тела человека, его важные органы; | Учить технике выполнения основных движений, навыкам организации подвижных игр с группой детей; знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. |
| **Коммуникация** | Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги | Закрепить повтор гласных и согласных звуков  Формировать умение звукового анализа трех-четырехзвуковых слов. | Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| **Познание** | Формировать умение выделять составные части множества. Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; | Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | Учить определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размер, конструировать из бросового и природного материала; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов;умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Творчество** | Закрепить навык: рисовать на всем пространстве листа  Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Формировать умение использовать разнообразные приемы лепки | Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции в аппликации. Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. | Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Социум** | Закрепить знания правил дорожного движения.  Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | Формировать умение использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты. .Называть столицу Казахстана, знать государственные символы. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезным. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка : Дарбаева Туганай**

**Возраст ребенка 5 лет**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три. Учить координации движений | Учить ориентировке в пространстве. Выполнять различные упражнения с группой ребят | Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;  Повторить строении тела человека, его важные органы; | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. |
| **Коммуникация** | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения некоторых звуков | Работать больше над перессказом, заучивание стихов . Формировать умение звукового анализа трех-четырехзвуковых слов. | Учить правильно формулировать основную мысль. Учить последовательно пересказывать рассказы. Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты |
| **Познание** | Формировать навык выделять составные части множества; Учить числа и цифры в пределах 10. | Закрепить ориентировку на листе бумаги, называя последовательно дни недели, времена года. | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; владеет приемами логического мышления. |
| **Творчество** | Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни  Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Закрепить умение составлять узоры на простых формах, ритмично располагая узор. Закрепить умение вырезать из бумаги симметричные формы | Закрепить навык выполнения движений, отвечающих характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. | Различает темп музыкального произведения. Умеет самостоятельно применять различные технические средства, дополнять и украшать работу новыми деталями. Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы. |
| **Социум** | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала | Расширить знания о родной стране. Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий. | Учить называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. Повторить промышленные и сельскохозяйственные профессии. | Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным и получать удовлетворение. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка : Бүркітбай Дархан**

**Возраст ребенка 5 лет**

**В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия( после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Продолжать работу по выполнению прыжков на определенные расстояния, ориентироваться в пространстве. | Учить перестраиваться из шеренги в колонну, выполнять повороты на месте. | Учить технике выполнения основных движений, навыкам организации подвижных игр с группой детей; знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Владеет навыками самообслуживания.Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. |
| **Коммуникация** | Закрепить правильное употребление глаголов , использование предлогов , согласования в роде, числе, падеже. | Формировать представление об умении составлять рассказ по образцу. Учить слушать и понимать, пересказывать сказки. | Учить различать и правильно называть звуки. Учить правильно формулировать основную мысль. Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Словарный запас маленький. Творческая речевая деятельность отсутствует. Умеет проводить анализ 4-х звуковых слов. |
| **Познание** | Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана | Закрепление счета до 10 в обратном порядке. Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр) | Повторять числа и цифры в пределах 10 ; считать в прямом и обратном порядке. Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Формировать интерес к разнообразным продуктам конструирования | Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Владеет практическим моделированием реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков. Умеет: различать и называть животных и растения по мелким отличительным признакам. |
| **Творчество** | Учить держать кисть наклонно к бумаге, при рисовании тонких линий, точек – вертикально.Учить правильно держать ножницы. | Корректирующие работы по использованию ножниц.  Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании. применять различную технику лепки; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Сформированы навыки музыкальной деятельности. Продуктивной деятельности. Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Социум** | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, общественных местах. | Формирование знаний о живой и неживой природе. Знакомство с видами транспорта. Дать представление о селе, где проживают дети, столице РК. Учить взаимоотношению со своими сверстниками. | Изображать схему, рисунок своей местности; называть столицу Казахстана, знать государственные символы.  Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты. | Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе. Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка : Қайыржан Алдияр**

**Возраст ребенка 5 лет**

В индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног. | Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдение правил игры. Учить умению перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. | Формировать умение проявлять творческий подход при выполнении основных движений. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. |
| **Коммуникация** | Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги. Учить различать и правильно называть звуки. | Закрепить умение делать штриховки. Развивать мелкую моторику рук. Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию | Учить различать и правильно называть звуки. Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| **Познание** | Закрепить счет до 10 в прямом и обратном порядке  Формировать умение выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные | Продолжить закрепление счета до 10 и в обратном порядке. Учить создавать разные конструкции разными способами | Учить использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине. Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи | Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. |
| **Творчество** | Учить самостоятельно выполнять работу и следить за порядком на рабочем месте. Учить применять разные способы лепки животных. | Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Повторить технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила личной гигиены. Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы | Владеет способностями к певческой импровизации. Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений. |
| **Социум** | Закрепить знания о родственных связях.  Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать знания о том, что к предметам, созданным трудом взрослых, нужно относиться бережно.  Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах | Называть заповедники Казахстана. Называть растения и животных занесённых в Красную книгу.Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой | Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка : Аяганов Амир**

**Возраст ребенка : 5 лет**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Продолжать работу по координации движений ( вправо, влево, кругом ) Упражнять держать ровно спину при ходьбе | Выполнение прыжков на определенные расстояния  Развивать творческие способности в играх. | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности.Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. |
| **Коммуникация** | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р). Учить алфавит | Формировать представление об умении составлять рассказ по образцу. Учить слушать и понимать, пересказывать сказки | Учить потреблять разные части речи эпитеты и сравнения;  называть литературные жанры;  проводить звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов;  уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам; | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.  Стремится говорить грамматически правильно.  Составлять слоги и слова с помощьюусловных звуковых обозначений. Умеет составить монолог. Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стих |
| **Познание** | Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана | Формировать навыки умения составлять узор из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы**.** Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы | Устанавливать и продолжать последовательность различныхсобытий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Объяснять важность «Красной книги». | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Творчество** | Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни  Вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Закрепить навыки и умения необходимыми для изобразительной деятельности. Развивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу. | Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать музыкальные профессии. | Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Социум** | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала | Формирование знаний о живой и неживой природе. Знакомство с видами транспорта. Дать представление о селе, столице РК. | Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в Красную книгу. Называть растения, занесённые в Красную книгу. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка : Загребельная Юлия**

**Возраст ребенка : 5 л**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Закрепить умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю | Продолжать работу над прыжками в длину, броску мешочков с песком. Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног. Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления. Знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Выполняет осознанно правила безопасности.Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. |
| **Коммуникация** | Закрепить умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие) | Закрепить повтор гласных и согласных звуков, букв**.** Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль; | Учить называть литературные жанры; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене. | Стремится говорить грамматически правильно. Составлять слоги и слова с помощьюусловных звуковых обозначений. Умеет составить монолог. Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стих. |
| **Познание** | Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени. Формировать умение выделять составные части множества, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; | Закрепление счета до 10 в обратном порядке. Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр) | Развивать умение сравнивать предметы по размеру использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине. Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи. | Владеет способностями находить сходство и различие. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и |
| **Творчество** | Формировать навык лепить характерные детали персонажей.Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. | Повторить технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила личной гигиены.Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. | Владеет способностями к певческой импровизации. Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. Проявляет интерес к декоративному искусству, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений. |
| **Социум** | Формировать умение использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. | Расширить представление о радости общения через игровые отношения со сверстниками; учить проявлять доброжелательность, дружелюбие. | Учить называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. Повторить промышленные и сельскохозяйственные профессии. Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, от хороших поступков. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Кем Дамир**

**Возраст ребенка 5 л**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать умение соблюдать правила игры в подвижных играх. Упражнять в перестроении из шеренги в колонну, выполнять повороты на месте. | Закрепить соблюдение правил в подвижных играх  Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений. | Выполняет осознанно правила безопасности.Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. |
| **Коммуникация** | Совместная работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику.  Требуется специалист для произношения слов, звуков | Совместная работа с логопедом по формированию речи ребенка. Закрепить работу над звуковым анализом слов  Продолжить работу по письму. | Развивать мелкую моторику рук.  Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию. | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью. Требуется совместная работа специалистп логопеда- диффектолога. |
| **Познание** | Упражнять в развитии мелкой моторики, памяти , речи , логическое мышление. | Учить определять части суток по словесному описанию | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; конструировать из бросового и природного материала; | Умеет: различать и называть животных и растения по мелким отличительным признакам. Умеет соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. |
| **Творчество** | Ознакомить в применении разных способов лепки Упражнять в правильном держании ножниц и действовать ими. | Продолжать совершенствовать представление об умении рисовать по образцу | Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов. | Применяет самостоятельно различную технику в рисовании, в лепке  Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира. |
| **Социум** | Расширять кругозор и знания о профессиях. Проводить работу над самооценкой, и поведение в коллективе. | Научить сочувствию, состраданию и к сопереживанию к живым существам | Закреплять навык установки простейших причинно-следственных связей.Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала | Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе. Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным. Соблюдает нравственные нормы поведения. |